



Panda μέσα!

Τα μέσα μαζικής μεταφοράς είναι μια λύση, για τις καθημερινές μετακινήσεις μας, οικονομική, οικολογική και...διασκεδασική! Επιλέγοντας τα ΜΜΜ, αντί του ΙΧ μας, ρυπαίνουμε λιγότερο, εξοικονομούμε χρήματα και τελικά πηγαίνουμε στη δουλειά μας πιο γρήγορα, αν λάβει κανείς υπόψη του την κίνηση που μπορεί να συναντήσει και το φάξιμο για μια θέση στάθμευσης.

Πώς πηγαίνουν οι γονείς τα παιδιά τους στο σχολείο; Πολλοί επιλέγουν το αυτοκίνητό τους, ακόμη και αν η απόσταση είναι κοντινή. Για λόγους ταχύτητας και ασφάλειας, ίσως. Αλλά «στη διαδρομή με το ΙΧ μας για το σχολείο», κάποιοι μένουν έξω! Είναι η δυνατότητα του παιδιού να γνωρίσει τη γειτονιά, να μάθει να μετακινείται με ασφάλεια και να αυτενεργεί. Είναι και το καθαρό περιβάλλον και η ψυχική ηρεμία. Η χρήση του αυτοκινήτου επιβαρύνει την ατμοσφαιρική ρύπανση της πόλης και το κυκλοφοριακό με άμεσα επακόλουθα τα αναπνευστικά προβλήματα και τον εκνευρισμό, αντίστοιχα.

Αρκεί να σκεφτούμε ότι το 1/3 των Ευρωπαίων ζουν σε πόλεις όπου τα επίπεδα ρύπανσης υπερβαίνουν τα όρια που έχουν τεθεί. Και οι οδικές μεταφορές ευθύνονται για το 32% των εκπομπών του διοξειδίου του αζώτου και σχεδόν για το 15% των εκπομπών πολύ μικρών αιρούμενων σωματιδίων.

Καιρός να μάθουμε, μικροί και μεγάλοι, να κυκλοφορούμε με τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς. Panda μέσα λοιπόν!

Βήμα 1: Πες το με ένα βιβλίο.

Προετοιμάζουμε τα παιδιά με μουσικοκινητικά παιχνίδια. Γινόμαστε αεροπλάνο, τρένο, οδηγό λεωφορείου, ελεγκτές εισιτηρίων στο τρένο. Γινόμαστε μαγικό χαλί, άλογο, ελέφαντας που μεταφέρει ανθρώπους! Ανακεφαλαιώνουμε με ποια μέσα μεταφοράς «παίξαμε».

Διαβάζουμε ένα βιβλίο που να μας εισάγει στο θέμα. Υπάρχουν πολλά. Ένα από αυτά είναι *Ο γύρος του κόσμου σε 80 μέρες ή Ποιος είναι πλούσιος;* Του Αντώνη Παπαθεοδούλου, σε εικονογράφηση Ίριδας Σαμαρτζή (εκδόσεις Παπαδόπουλος).

Πριν αρχίσουμε το διάβασμα, ζητάμε από τα παιδιά να σημειώνουν στο μυαλό τους πόσα και ποια μέσα μεταφοράς θα ακούσουν. Ή, πιο απλά, «με τι μέσα ταξίδεψε ο κ. Φογκ και ο Πασπαρτού στον κόσμο».

Διαβάζουμε την ιστορία δείχνοντας και τις εικόνες. Μπορούμε να επιμείνουμε στις εικόνες, που είναι πρόσφορες για παρατήρηση και παιχνίδια εντοπισμού των μέσων μεταφοράς.

Μπορούμε να αξιοποιήσουμε την επανάληψη της αγαπημένης λέξης του κ. Φογκ, «ακριβώς», σε πολλά σημεία του βιβλίου για να συμμετέχουν τα παιδιά στην αφήγηση προφέροντας τη λέξη κάθε φορά που τους το ζητά ο εκπαιδευτικός.

Μετά το διάβασμα του βιβλίου, ζητάμε από τα παιδιά να κατονομάσουν τα μέσα ταξιδιού που αναφέρθηκαν. Ρωτάμε με τι φαντάζονται τα παιδιά ότι κινούνταν τότε, 200 χρόνια πριν, τα πλοία και τα τρένα. Εξηγούμε τη διαφορά με τα σύγχρονα πλοία και τρένα.

Βήμα 2: Εσείς με ποιο μέσο μεταφορά θα θέλατε να κάνετε τον γύρο του κόσμου;

Τυπώνουμε τις εικόνες των μέσων μεταφοράς που βρίσκονται στην ιστοσελίδα του προγράμματος «Καλύτερη ζωή», εδώ: <http://www.wwf.gr/images/pdfs/pe/mmm.pdf>

Τις απλώνουμε με μανταλάκια σε ένα σχοινί. Με ποιο μέσο θα ήθελαν τα παιδιά να κάνουν το γύρο του κόσμου; Οι μαθητές παρατηρούν προσεκτικά τις εικόνες και στέκονται μπροστά στην εικόνα που επιλέγουν. Προτρέπουμε να μη βιαστούν στην επιλογή τους. Δεν έχει σημασία αν περισσότερα παιδιά διαλέξουν το ίδιο μέσο. Συζητάμε τις επιλογές τους.

Βήμα 3: Ταξιδεύοντας στην πόλη μας οικολογικά, οικονομικά, διασκεδαστικά.

Παρατηρούμε τις εικόνες πάλι. Αφαιρούμε, με τη βοήθεια των παιδιών, όσες εικόνες δείχνουν μέσα μεταφοράς που ΔΕΝ μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην πόλη. Μένουν μόνο τα μέσα που υπάρχουν στη δική τους πόλη (λεωφορείο, ΙΧ, βέσπα, ποδήλατο, ανάλογα...).

Ποιο από αυτά τα μέσα, κατά τη γνώμη τους, «βρωμίζει» λιγότερο το περιβάλλον; Ας θυμηθούμε τις εξατμίσεις των αυτοκινήτων και τον καπνό που βγάζουν.

Το ποδήλατο και τα πατίνια και το σκέιτμπορντ σίγουρα θα βγούνε φαβορί! Είναι οικολογικά και διασκεδαστικά μέσα!

Βήμα 4: Μαθηματικά του περιβάλλοντος!

Ας δούμε τώρα ποια από αυτά τα μέσα είναι μέσα μαζικής μεταφοράς. Μεταφέρουν δηλαδή περισσότερους ανθρώπους και είναι δημόσια. Μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν όλοι πληρώνοντας εισιτήριο.

Ανάλογα με τα διαθέσιμα μέσα μαζικής μεταφοράς της πόλης, τα παιδιά επιλέγουν από τις εικόνες: λεωφορείο, τρόλεϊ, μετρό, τρένο, προαστιακός, ηλεκτρικός, τραμ, κλπ. Αν έχουμε να να διαλέξουμε ανάμεσα στο ΙΧ μας και σε ένα από αυτά τα μέσα, ποιο θα διαλέγαμε; Τι είναι καλύτερο για το περιβάλλον; Ας μετρήσουμε εξατμίσεις!

10 άνθρωποι θέλουν να πάνε στο ίδιο σημείο της πόλης (ονομάστε ένα σημείο της πόλης γνωστό, από όπου να περνάει ένα μέσο μαζικής μεταφοράς) ξεκινώντας από το σπίτι τους.

Τότε θα «βρωμίσουν» περισσότερο τον αέρα, αν πάρουν ο καθένας το δικό του αυτοκίνητο ή αν μπούνε στο ίδιο μέσο, ας πούμε λεωφορείο;

Μπορούμε να έχουμε κόψει 10 χάρτινα ανθρωπάκια και δέκα σιλουέτες αυτοκινήτων. Μετράμε: 10 ανθρωπάκια, 10 αυτοκίνητα, 10 εξατμίσεις. Αν όμως πάντε με λεωφορείο: 10 ανθρωπάκια, ένα λεωφορείο, μία εξάτμηση.

Αν θέλουμε να το κάνουμε πιο παραστατικό, κόβουμε 10 μαύρες λουρίδες γκοφρέ χαρτί και τις κολλάμε στα αυτοκινήτάκια μας για να εικονογραφήσουμε την ατμοσφαιρική ρύπανση που προκαλεί το αυτοκίνητο.

Γι αυτό είναι καλό να προτιμάμε τα μέσα μαζικής μεταφοράς!

Βήμα 5: Άλλος για το λεωφορείο μας.

Σχηματίζουμε όλοι μαζί ένα λεωφορείο. Ποιοι θα είναι οι επιβάτες; Ποιοι θα κάθονται και ποιοι θα είναι όρθιοι; Ποιος θα είναι ο οδηγός; Ποιος θα κάνει τον ελεγκτή εισιτηρίων; Μοιράζουμε ρόλους. Ο εκπαιδευτικός τοποθετεί τα καρεκλάκια της αίθουσας σε διάταξη λεωφορείου, με τη θέση του οδηγού διακριτή. Παίζουμε τους ρόλους. Παίζουμε σκηνές: ένας που διαβάζει βιβλίο, ένας που χάνει τη στάση του και παρακαλεί τον οδηγό να σταματήσει κλπ.

Βήμα 6: Το λεωφορείο της πόλης μας

Μελετάμε το λεωφορείο (ή όποιο άλλο μέσο μαζικής μεταφοράς προσφέρεται) της πόλης μας. Οργανώνουμε μια «έρευνα πεδίου». Πηγαίνουμε μια μικρή διαδρομή με το λεωφορείο και παρατηρούμε τις μας αρέσει και τι όχι. Έχουμε προετοιμάσει τους μαθητές για την παρατήρηση. Δεν χαζεύουμε απλώς. Παρατηρούμε και θυμόμαστε τις μας αρέσει και τι όχι. Πίσω στην τάξη διατυπώνουμε προτάσεις προς την αρμόδια αρχή.

Φιλοτεχνούμε μια αφίσα για να διαφημίσουμε το λεωφορείο της πόλης μας χρησιμοποιώντας και παλιά εισιτήρια.

Παρουσιάζουμε τα ευρήματα της έρευνάς μας και τις προτάσεις μας σε γονείς και εκπροσώπους των αρμόδιων αρχών της πόλης. Αξιοποιούμε το βιντεάκι με το λεωφορείο που βρίσκουμε στην σελίδα του προγράμματος του WWF «Καλύτερη Ζωή» (<http://kalyterizoi.gr/fakeloi/panta-mesa>)

Κάνουμε εγγραφή στην «Καλύτερη Ζωή»: <http://kalyterizoi.gr/user/register/school> και αναλαμβάνουμε τις δράσεις που αφορούν τα μέσα μεταφοράς! Ήδη έχουμε κάνει τη δράση «Ένα τόσο μεταφορικό έργο!»! <http://kalyterizoi.gr/action/ena-toso-metaforiko-ergo>

Ελένη Σβορώνου, WWF Ελλάς